

党建学习园地

第8期（总第31期）

护理学院党委

2022年4月11日



延安时期中国共产党党性教育探索及启示

习近平总书记指出：“党性说到底就是立场问题。党性是党员、干部立身、立业、立言、立德的基石。决定一个人如何的是品行，决定一名党员如何的是党性。”“培养干部，要抓好党性教育这个核心”。党性并不是与生俱来的，而是通过不断加强教育来实现的。延安时期，中国共产党特别重视加强党性教育，开创了党性教育的伟大实践，为此后各个时期党性教育的开展奠定了重要基础。回顾和总结延安时期中国共产党党性教育的探索历程及基本经验，对于增强新时代党员干部党性教育的针对性与实效性，具有重要的现实意义。

马克思主义理论教育是党性教育的核心内容。作为马克思主义政党，党性教育首先从思想建设抓起，用马克思主义科学理论武装全党。延安时期，我们党非常注重党性教育，把加强学习、强化理论武装作为党性教育的核心内容，并根据各个阶段面临的实际对学习内容及时间进行调整与完善。

1939年，刘少奇在延安马列学院作《论共产党员的修养》的报告，系统阐明共产党员党性锻炼与修养的问题，强调“共产党员的党性锻炼和修养，是党员本质的改造”。就共产党员如何增强党性修养，刘少奇提出必须把学习马克思列宁主义的理论和方法同思想意识的修养和锻炼密切联系起来，“从马克思列宁主义的理论学习和革命斗争的实践中，来建立自己的共产主义的世界观，建立自己的党和无产阶级的坚定立场”。因此，开展党性教育，就要通过进行马克思主义理论教育，从思想上牢固树立无产阶级世界观、人生观、价值观，保持党的先进性与纯洁性。1941年，中央政治局会议围绕党性问题进行了讨论，会议提出“党的主要工作是要求全党党员，尤其是干部党员更加增强自己党性的锻炼”。就如何增强党性，任弼时撰写了《关于增强党性问题的报告大纲》，强调要重视理论学习，从而达到增强党性的目的。就如何进行党性锻炼，他提出：“阶级觉悟、阶级意识是慢慢地教育成的、培养成的和锻炼成的。”“党员的积极性和创造性，以及党员对党的忠实性和坚定性也同样是教育成的、培养成的和锻炼成的。”“要在领悟马列主义理论方面修养自己，培植自己，坚定自己。”

1942年开展的延安整风运动，开启了在全党范围进行马克思主义理论教育的先河，通过整风运动，把理论学习同改造自己的主观世界紧密结合起来，对党员干部进行系统科学的党性教育和锻炼。经过长期的思想改造及实践锻炼，全党党性修养得到进一步提升，思想得到进一步统一，为战胜困难、争取抗战胜利奠定了重要的思想基础。

开展党内集中教育活动是党性教育的重要方式。集中教育，即用党的理论武装全党，集中解决党内思想、组织、作风方面存在的突出问题，进而达到统一思想、端正作风、整顿组织、提升党性之目的。延安时期，中国共产党以集中教育的方式解决党员干部党性存在的问题，提升了广大党员干部的党性修养。

1940年1月，中共中央书记处制定了《关于干部学习的指示》，提出要设立干部教育科，负责管理干部教育的工作，同时要“建立在职干部平均每日学习两小时的制度，并保持其持久性与经常性”，为切实有效地开展党性教育提供了制度保障。中共中央在总结皖南事变的教训时指出：“全党特别是军队中干部与党员的党性教育与党性学习，决不可轻视这个绝大的问题。”1941年7月，中共中央政治局在延安通过了《中共中央关于增强党性的决定》，要求全党同志加强党性锻炼，提高党性，培养党性，增强党性。就如何纠正违反党性的倾向与行为，提出要用自我批评的武器和加强学习的方法来改造自己。该决定颁布后，广大党员干部响应中央号召，纷纷开展深刻的批评与自我批评，严格纠正自身或他人身上存在的各种非党性的倾向。自此，开展批评与自我批评，成为党内集中教育活动不可或缺的方式方法。这一时期，我们党依据干部级别与个人文化水平，成立不同层级的学习组，采取文本阅读、小组讨论、座谈会等集中教育形式，形成了良好的学习氛围。开展集中教育活动，以问题为导向，通过经常性学习、批评与自我批评等环节有效破除了教条主义路线在党内的消极影响，对于推动全党干部强化党员意识、提升党性修养产生良好的效果。

创办党校等教育机构，搭建党性教育的主要平台。延安时期创办的中央党校，是运用马克思主义理论教育党员干部的主要平台，开辟了党员干部加强党性修养、端正思想作风的新途径。这一时期，党中央高度重视中央党校、中国人民抗日军政大学等党性教育机构的建立与发展，充分发挥其在党员党性教育中的重要作用。

毛泽东在 1940 年指出：“每个根据地都要尽可能地开办大规模的干部学校，越大越多越好。”延安时期，为有效开展党员干部党性教育，党创办了党校以及其他干部学校等党性教育机构。1940 年 2 月，中共中央书记处发布的《关于办理党校的指示》明确提出：“为了巩固与发展党，各地党的领导机关均应办理党校以加强对党的干部的马列主义教育。”延安时期党性教育主要在党创办的延安中央党校、马列学院及中国人民抗日军政大学等机构中进行。开设党性教育课程是这些机构教育课程中的重要组成部分。例如中央党校主要开设政治经济学、中国问题以及党的建设等课程。尽管伴随形势任务的变化，不同阶段、不同班次有所不同，但中央党校的课程与教学内容主课依然是学习马列主义基本理论和党的路线、政策，有效保证了党校课程体系中性教育所占的比重。此外，党性教育机构还经常邀请中央领导和有关方面负责同志作报告，如抗大曾邀请陈云作《怎样做一个共产党员》，马列学院邀请刘少奇作《论共产党员的修养》，通过教育告诫党员要为革命利益不懈奋斗，按照合格的党员标准要求自身，不断加强党性修养。延安时期，我们党通过创办党校等教育机构，在学习

和教育中加强党员干部党性修养，切实提升了党性教育的科学性与有效性，推进党性教育取得积极成效。

延安时期是中国共产党领导中国革命事业胜利发展的重要时期，是中国共产党党性教育理论与实践走向成熟的时期。这一时期，我们党以马克思主义理论为核心教育内容，以党内集中教育为主要形式，依托党校等教育机构开展教学，培养了一大批有坚定共产主义信念的党员干部，为党领导新民主主义革命的胜利提供了有力的保证。延安时期中国共产党党性教育的探索，为我们在新时代把党性教育作为一项重要战略任务，教育引导广大党员干部坚定理想信念、牢记初心使命，以不懈奋斗的勇气和实干精神为实现中华民族伟大复兴奋勇前进，提供了深刻的启示。

来源：中国教育报